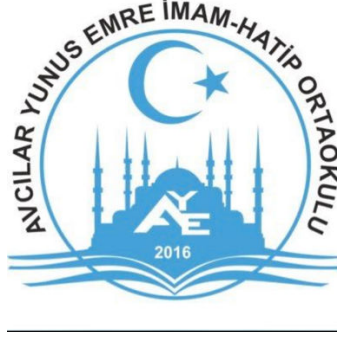




**T.C.  
AVCILAR KAYMAKAMLIĞI  
YUNUS EMRE İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028  
STRATEJİK PLANI**



**Efendiler, artık vatan imar istiyor, refah istiyor, ilim,  
marifet, medeniyet, hür fikir, hür zihniyet istiyor.**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**





# İSTİKLAL MARŞI

## THE TURKISH NATIONAL ANTHEM

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.



# Ey Türk Gençliği!

*Bizinci vazifem, Türk istikbalini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.*

*Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek istemezler, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Biz gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunmadığın vaziyetin imkân ve serâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve serâit, çok nâmiisâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cehren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu serâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, mütevellilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.*

*Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve serâit içinde dahi, vazifem: Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğum kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!*

*Mustafa Kemal Atatürk  
20 Ekim 1927*

*Mustafa Kemal Atatürk*

## Okul/Kurum Bilgileri

İli: İSTANBUL		İlçesi: AVCILAR			
Adres:	Ambarlı Mahallesi İhlamur Yolu Sok. No:17 Avcılar/İSTANBUL		Coğrafi Konum (link):	<a href="https://maps.app.goo.gl/6yM5AbjVUYL3KM8r7">https://maps.app.goo.gl/6yM5AbjVUYL3KM8r7</a>	
Telefon Numarası:	212 509 00 66		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	761812@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="https://avcilyunusemreiho.meb.k12.tr">https://avcilyunusemreiho.meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	761812		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmet Giriş Tarihi :	2016		Toplam Çalışan Sayısı	4	
Öğrenci Sayısı:	Kız	121	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	85		Erkek	2
	Toplam	206		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	2	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1000 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 YIL	
<b>Tablo 1: Okul/Kurum Bilgileri</b>					

# SUNUŐ



Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşp güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için; "bilgiyi takip eden" değil, "bilgiyi üreten" olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde Avcılar Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Avcılar Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

**Emre KILIÇ**  
**Okul Müdürü**



# İÇİNDEKİLER

<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>9</b>
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	9
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	10
<b>2. DURUM ANALİZİ</b>	<b>12</b>
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	18
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	19
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	20
2.7. OKUL İÇİ ANALİZ	27
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI	27
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	29
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	39
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	40
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	41
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	41
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	42
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	45
2.9. GZFT	46
2.9.1. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER	46
2.9.2. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER	47
2.9.3. FIRSATLAR VE TEHDİTLER	48
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	49
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ</b>	<b>52</b>
3.1. MİSYON	52
3.2. VİZYON	52
3.3. TEMEL DEĞERLER	52
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b>	<b>55</b>
4.1. AMAÇLAR VE	55
4.2. HEDEFLER	55
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	56
TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	56
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KALİTE	57
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE	59
4.4. MALİYETLENDİRME	62
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>64</b>

# 1.Bölüm

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci





# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul Müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen, Okul Aile Birliği Başkanı ve Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu üyesi bir kişiyle birlikte beş kişiden oluşur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul Müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

<b>Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Okul Müdürü	Emre KILIÇ
Okul Müdür Yardımcısı	Faden BATUR
Öğretmen	Berna ÇABUK
Okul Aile Birliği Başkanı	Hamiyet KILIÇ
Okul Aile Birliği Yönetim Kur. Üyesi	Kıymet BAHARÇİÇEK

**Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu**

<b>Stratejik Plan Ekibi Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Okul Müdür Yard.	Faden BATUR
Rehber Öğretmen	Duha OSMANOĞLU
Öğretmen	Aslıhan ÇETİNKAYA
Öğretmen	Fusun DOĞRU
Öğretmen	Berna ÇABUK
Okul Aile Birliği Başk.	Hamiyet KILIÇ

**Tablo 3: Stratejik Plan Ekibi Bilgileri**

## 1.2. Planlama Süreci:

*Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Avcılar Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu olarak 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.*

*Avcılar Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.*

*Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.*

***Avcılar Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu  
Stratejik Plan Ekibi***

## 2.Bölüm

### Durum Analizi





## 2.DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır:*

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

## 2.1. Kurumsal Tarihçe



Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu , 01.07.2016 tarih ve 7323366 sayılı onayı ile 2016-2017 eğitim öğretim yılında Avcılar İnönü Ortaokulu ile birlikte aynı binayı öğrenci olarak kullanmıştır. 2022 yılında tekrar aynı bina kullanılarak binandan iki kat ve bahçesi bölünüp okul müstakil hale getirilmiş ve tam gün eğitime geçmiştir.

Okulumuzun adını almış olduğu Yunus Emre, Anadolu sahasında yetmiş Türk şair ve mutasavvıf. 13. yüzyılın son yarısı ve 14. yüzyılın başlarında yaşamış Türkmen bir derviş olan Yunus Emre, Anadolu'da Türkçe şiirin öncüsü sayılmaktadır.

Okulumuz Ambarlı Mahallesinde bulunmakta olup, Cihangir, Merkez, Denizköşkler, Gümüşpala mahallerinden öğrenciler almaktadır. Her bir kademededen bir kız bir erkek sınıfı olmak üzere ikişer sınıf olup toplamda 8 derslik ve 8 şube, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 rehberlik odası, 2 mescitten oluşmaktadır.

Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulunda 206 öğrenci, 15 öğretmen ile birlikte tamgün şeklinde eğitim öğretim yapılmaktadır.

## **2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

Okulumuza 2019-2023 Eğitim Öğretim yılına ait stratejik plan; okulumuzun müdür ve müdür yardımcısı değişmesinden, öğretmen kadrosunun yeni olmasından dolayı bir önceki stratejik plan ekibinde görevli öğretmenin olmaması ve okulun taşınması sırasında arşivindeki kayıtların hepsine ulaşılamadığından dolayı okulumuza ait bir önceki döneme ait stratejik planı değerlendirilememiştir.



### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığı ve Ortaöğretim mevzuatı incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ana görevimizdir.

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar, öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir.

Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından gelen dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarımıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir.

Toplumların teknoloji çağından bilgi çağına doğru geçmesiyle son yıllarda meydana gelen bilimsel, teknolojik, sosyal değişim ve gelişmeler ekseninde toplumun geleceğin üyelerinden beklentileri de farklılaşmıştır. Bu gelişme ve ilerlemeler öğrencilere temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünme, özgün düşünme, araştırma yapma, sorun çözme gibi bilişsel; toplumsal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma gibi sosyal; öz denetim, öz güven, kararlılık, liderlik gibi kişisel yeterlilik ve becerilerin kazandırılmasını zorunlu kılmaktadır.

Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	*5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Madde 9	Her dört yılda bir kurum için stratejik plan hazırlanması gerekiyor.	Stratejik plan hazırlama süreciyle ilgili daha detaylı eğitime ihtiyaç duyulmaktadır.
Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, 1. Çocukların beden, zihin ve duyu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak; 2. Onları ilköğretime hazırlamak; 3. Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratmak; 4. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.	*1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Madde 20	Okulumuzda bünyesinde okul öncesi sınıfı bulunmamaktadır.	Okulumuzda okul öncesi sınıfının açılması
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	*Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)	Öğrencilerin kültürel alanda kendilerini keşfetmeleri için imkanların kısıtlı olması ve yönlendirmenin yetersiz olması	Çağın gerisinde değil ötesinde yaşaması gerektiğinin birey olarak farkın olması konusunda rehberlik edilmeli  Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı artmalı
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi, *222 sayılı kanunun 1. maddesi, *İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi	Sosyal medyanın olumsuz yanlarından öğrencilerimiz etkilenmektedir.	Öğrenciler arasında sosyal aktiviteler artırılmalıdır.

Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanunun *23. maddesi.	Öğrencilerin yetenekleri keşfedilmeli ve yönlendirilmeli	Rehberlik servisimizde tam etkinlik için 5 norm dolmalı
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılablarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi	Öğrencilerin milli bayramlar, önemli günler ve haftalar için yapılan faaliyetlere öğrencilerin ilgilerin artırılmalıdır.	Milli bayramlar, önemli günler ve haftalar için daha fazla öğrencinin katılımı gerekmektedir.
Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi	Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlanmalı	Sivil toplum örgütleri ile iş birliği yaparak öğrencilerin çok yönlü gelişmesi sağlanmalı
Öğretmenlik mesleğine hazırlık; genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon/öğretmenlik meslek bilgisi sağlamak	Öğretmenlik Meslek Kanunu Madde 3, 3.bendi	Öğretmenlerin etkili teknoloji kullanımı, web2 araçlarında yeterliliklerinde eksiklik vardır.	Öğretmenler hizmetiçi eğitime katılmaları için yönlendirilmeli, iyi örneklerle teşvik edilmeli.



## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri:

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İstanbul Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı.

Üst PolitikaBelgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
<b>MEB 2024-2028 Stratejik Planı</b>	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	3 Hedef
	Hayat Boyu Öğrenme	5 Hedef
	Din Öğretimi	5 Hedef
	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	1 Hedef
<b>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</b>	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişleri
<b>İstanbul Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı</b>	PG 3.2.7, PG 5.3.4, PG 7.1.4, PG 7.2.1, PG 7.7.2	Sıfır atık eğitimi verilen okul sayısı, Malzeme yardımı yapılan okul, dernek, camii ve sivil toplum kuruluş sayısı, Yemek yardımı yapılan öğrenci ve kişi sayısı, Engelli okullarında okuyan öğrencilere yemek yardımı, hizmetten yararlanan engelli öğrenci sayısı, Eğitim ve öğretim kurumlarıyla yapılan iş birliği sayısı

**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3’te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırıldı. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Deneme Destekleme Yetiştirme Kursu
Rehberlik faaliyetleri	Bireysel, eğitsel, mesleki rehberlik Veli Öğrenci Öğretmen
Sosyal faaliyetler	Geziler, Okul Gezileri, Belirli gün ve haftalar
Sportif faaliyetler	Futbol Voleybol Sportif etkinlik turnuvaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul Sergilerinin düzenlenmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri	Kurul ve komisyonların oluşturulması Personelin gelişimi için seminerlere katılım Personel ziyaretleri Yemek, piknik düzenleme
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Gezileri ve okul içi etkinliklerin gerçekleştirilmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Deneme Sınavları

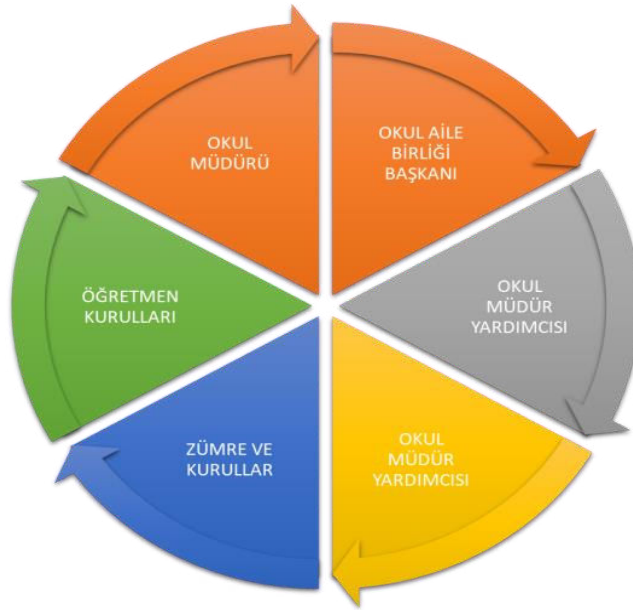
Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetleri

## 2.6. Paydaş Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanununun 9. maddesi ve bu Kanun kapsamında yayımlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri ile ilgi 2022/21 sayılı Genelge gereği dördüncü dönem 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş analizi sürecinde okulumuzun teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.



### İÇ PAYDAŞLAR

Okul Yöneticileri

Öğretmenler

Öğrenciler

Veliler

Okul Aile Birliği

### DIŞ PAYDAŞLAR

Avcılar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Aile Sağlık Merkezler

Avcılar İlçe Belediye Başkanlığı



# PAYDAŞ ANKETİ SONUÇLARI

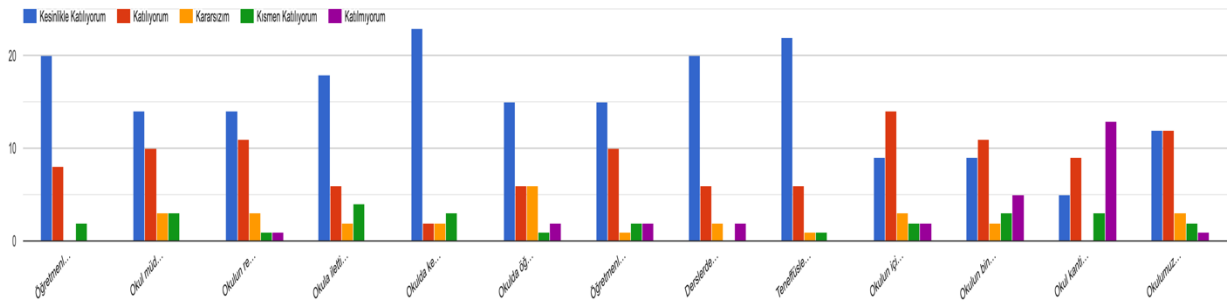
## Öğretmen Memnuniyet Anketi

Okulumuz öğretmenlerinden toplam 8 kişi ankete katılmış olup; aşağıda belirtilen sorular yöneltilmiştir.

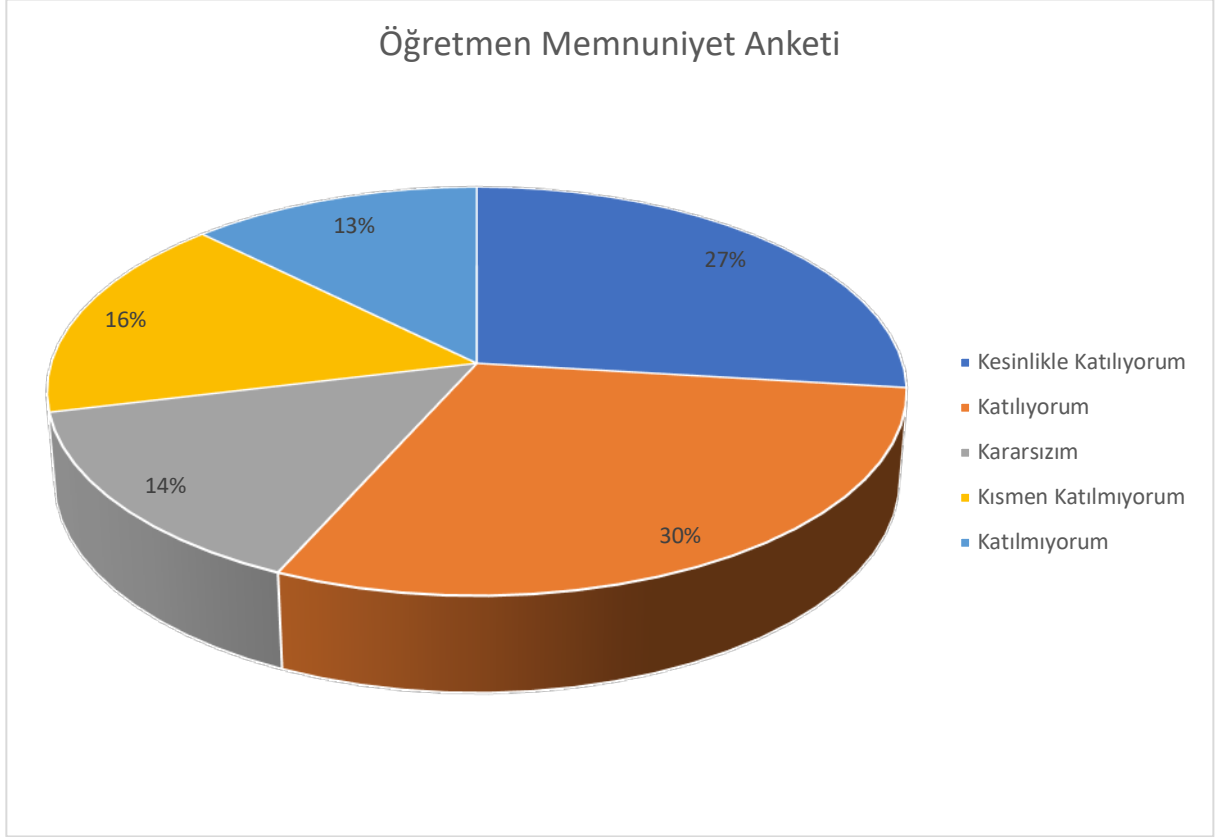
Tablo-1:

SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3	4	-	1	-
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	1	3	1	2	1
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3	3	1	-	1
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	2	2	3	1	-
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	-	1	1	4	2
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	1	1	-	5
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	3	-	1	-
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2	3	2	1	-
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	5	2	-	1	-
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4	3	-	1	-
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	-	1	3	2	2
12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	-	1	3	2	2
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3	4	-	1	-

Başlıksız Soru



## Öğretmen Memnuniyet Anketinin Yorumlanması



Öğretmenlerin memnuniyet anket sonuçları incelendiğinde, öğretmenlere yöneltilen sorular sonucunda öğretmenlerin genel olarak okulun işleyişinden memnun oldukları; okulun fiziksel, teknik ve araç gereç bakımından yeterli donanımına sahip olmadığını belirttikleri tespit edilmiştir. Öğretmenlerin okulda güvenlik hizmetinin olmamasından, yabancı uyruklu öğrencilerin sayısının fazla olmasından kaynaklı veliler ve öğrencilerle dil problemi yaşadıkları ve kendilerini geliştirme imkanına sahip olmadıklarını belirttikleri de görülmüştür.

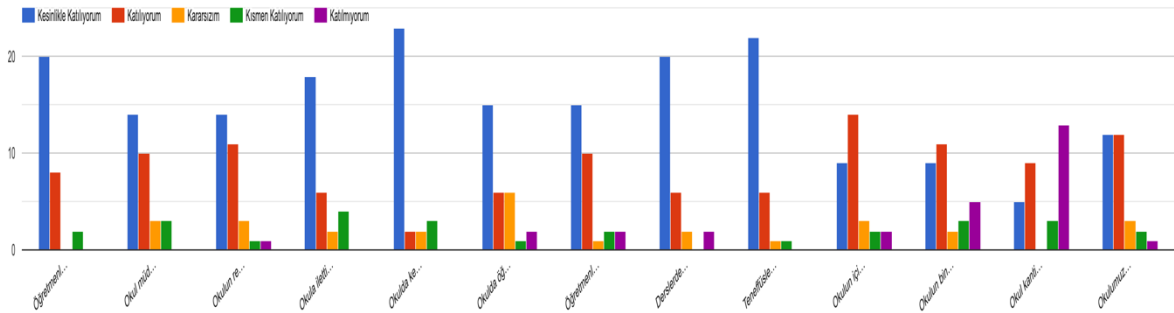
## Öğrenci Memnuniyet Anketi

Okulumuz öğrencilerinden toplam 30 kişi ankete katılmış olup; aşağıda belirtilen sorular yöneltilmiştir.

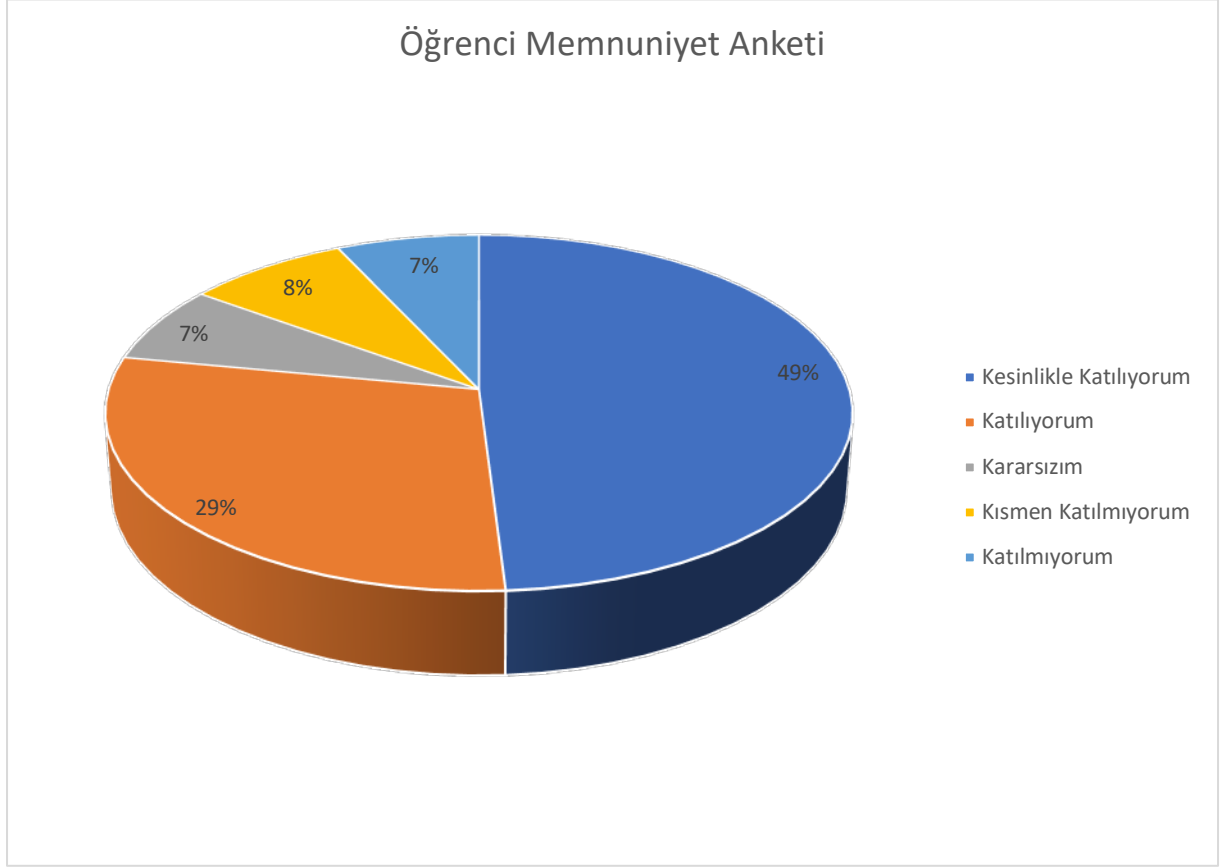
**Tablo-2:**

SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	20	8	-	2	-
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	14	10	3	3	-
3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	14	11	3	1	-
4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	18	6	2	4	-
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum	23	2	2	3	-
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	15	6	6	2	1
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	15	10	1	2	2
8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	20	6	2	2	-
9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	22	5	1	1	1
10- Okulun içi ve dışı temizdir.	9	14	3	2	2
11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9	11	2	3	5
12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	5	9	-	3	13
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12	12	3	2	1

Başlıksız Soru



## Öğrenci Memnuniyet Anketinin Yorumlanması



Öğrencilerin memnuniyet anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilere yöneltilen sorular sonucunda okulun işleyişi, derslerin işleyişi, öğretmenlerin ilgili ve yeniliklere açık oluşu bakımından memnun oldukları belirlenmiştir. Okul kantininde satılan yiyeceklerin sağlıklı ve yeterli olmadıkları yönündeki görüşlerin de ortak olduğu görülmüştür. Öğrencilerin de tıpkı öğretmenler gibi okulun fiziksel yeterliliğinin ve donanım imkanlarının azlığından muzdarip olduğu da elde edilen sonuçlardan bir diğeridir.



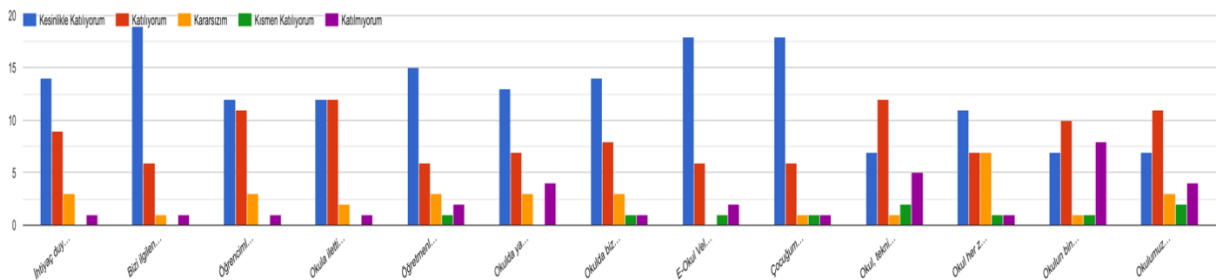
## Veli Memnuniyet Anketi

Okulumuz velilerinden toplam 27 kişi ankete katılmış olup; aşağıda belirtilen sorular yöneltilmiştir.

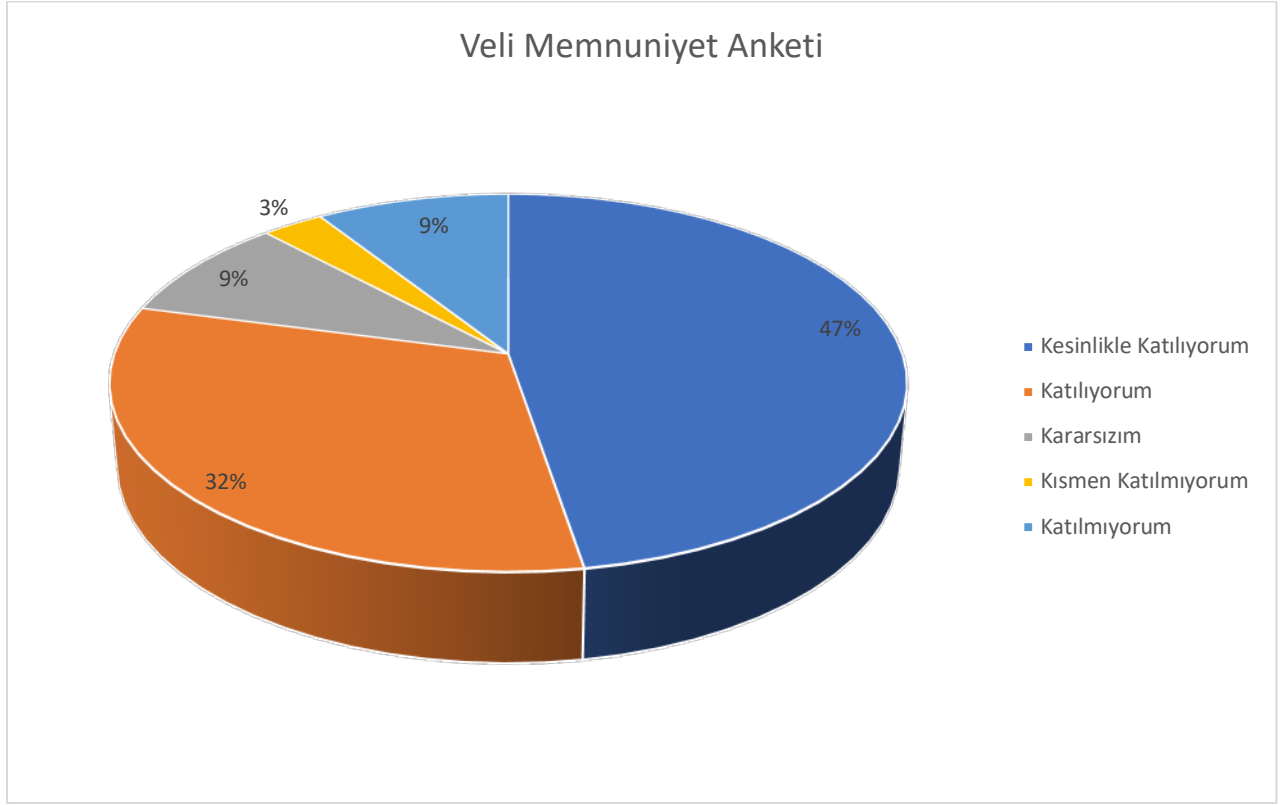
**Tablo-3:**

SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	14	9	3	-	1
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	19	6	1	-	1
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	12	11	3	-	1
4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	12	12	2	-	1
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	15	6	3	1	2
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	13	7	3	-	4
7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	14	8	3	1	1
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	18	6	-	1	2
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.	18	6	1	1	1
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7	12	1	2	5
11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	11	7	7	1	1
12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	7	10	1	1	8
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	7	11	3	2	4

Başlıksız Soru



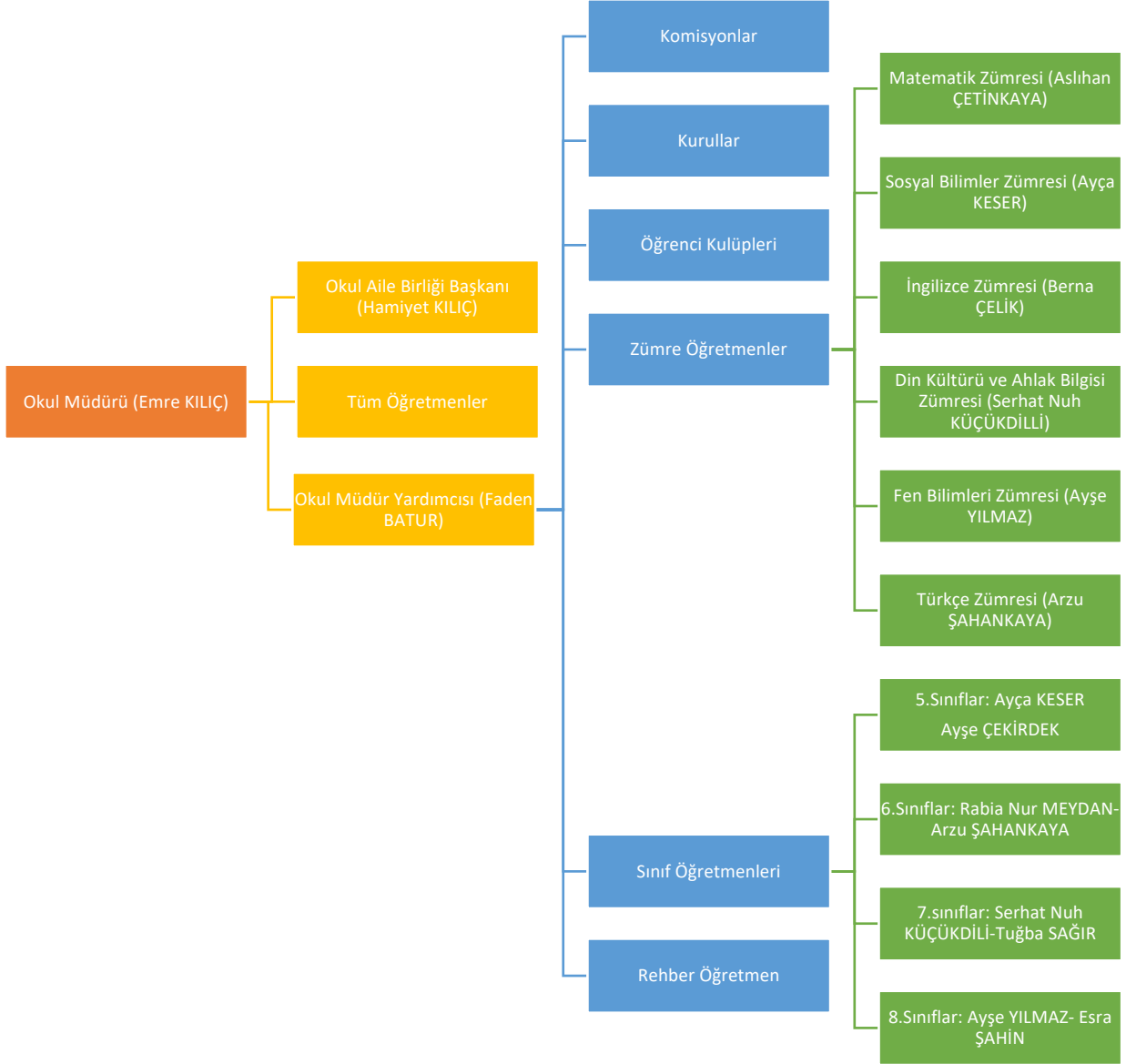
## Veli Memnuniyet Anketinin Yorumlanması



Velilerin memnuniyet anket sonuçları incelendiğinde, velilere yöneltilen sorular sonucunda velilerin; öğretmenlerin ilgili olmasından memnun oldukları, okulun sosyal medya hesaplarını ve web sitesini düzenli olarak kontrol ettikleri tespit edilmiştir. Velilerin de tıpkı öğrenciler ve öğretmenler gibi okulun fiziksel ve donanım imkanlarının yeterli olmadığı görüşünde ortak bir görüş belirtmiştir. Öğrenciler okuldaki sportif ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu belirtirken velilerin bu tür faaliyetlerin daha geliştirilebilir olduğunu belirttikleri de dikkate değer bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır.

## 2.7. Okul İçi Analiz

### 2.7.1. Teşkilat Yapısı



<b>Okul/Kurum İçi</b>	<b>Analiz İçerik Tablosu</b>
<b>Öğrenci sayıları</b>	Türk Öğrenci: 80 Suriyeli Öğrenci: 68 Iraklı Öğrenci: 21 Mısırlı Öğrenci: 17 Ürdünlü Öğrenci: 5 Filistinli Öğrenci: 4 Rus Öğrenci: 2 Kanadalı Öğrenci: 2 Sudanlı Öğrenci: 2 Yemenli Öğrenci: 2 Cezayirli Öğrenci: 1 İsveçli Öğrenci: 1 İranlı Öğrenci: 1 Endonezyalı Öğrenci: 1 Afgan Öğrenci: 1 Kaynaştırma Öğrencisi: 2
<b>Akademik başarı verileri</b>	e-Okul kayıtları.
<b>Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri</b>	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal veriler.
<b>Öğrenme stilleri envanteri</b>	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanan.
<b>Devam-devamsızlık verileri</b>	e-Okul kayıtları kullanılarak, Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmiştir.
<b>Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi</b>	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanan.
<b>İnsan kaynakları verileri</b>	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını.
<b>Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları</b>	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlandı.
<b>Öğrenme ortamı verileri</b>	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermektedir.
<b>Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi</b>	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanan.
<b>Tablo 6 : Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu</b>	

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	MADDE 39 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.
Müdür Yardımcısı	MADDE 41 – (1) Müdürün okulda olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	MADDE 43 – (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve eğitim-öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür. (2) İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler. (3) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin alan öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak, ihtiyacın alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda bu dersler, yüksek öğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulmaya devam edilir. (4) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar. (5) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez. (6) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez. (7) Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların



	zamanı, en az iki gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır.
Yardımcı Hizmetler Personeli	<p><b>29/08/2009 Tarih ve 27334 sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 33. Maddesi gereği Yardımcı Personelin görevleri;</b></p> <p>Okul binası ve okuldaki eşyaların temizlik ve bakımını yapar. Okula gelen giden çeşitli malzeme ve araç gerecin gerekli yerlere taşır ve yerleştirir.</p> <p>Okul yönetimince yapılacak planlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyanın dağıtılması ve toplanmasını sağlar. Okul bahçesinin ve bahçe araç gerecinin temizlik ve bakım işleri, Temizlik eylem planına göre çalışmaların düzenli olarak yürütülmesini sağlar.</p> <p>Girişte öğrencileri karşılar, çıkışta çocukların velilere teslim edilmesini sağlar.</p>
<b>Tablo 7: Çalışanların Görev Dağılımı</b>	

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-5 Yıl	12	80
6-10 Yıl	2	13,3
10 ve üstü Yıl	1	6,7

**Tablo 8: İdari Personelin Okulda Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

**Tablo 9: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Emre KILIÇ	Okul Müdürü	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
		Protokol Kuralları Kursu	2023
		Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
		Arama Kurtarma Ekibi Eğitimi Kursu	2023
		İmam Hatip Okul Müdürleri Eğitim Yönetimi Semineri	2023
Faden BATUR	Müdür Yardımcısı	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
		Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022
		Akran Zorbalığı Semineri	2022
		Yangın Eğitimi Kursu	2022
		Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023

**Tablo 10: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları (Son 3 Yıl)**

HİZMET SÜRESİ	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 yıl	10	2	12
4-6 yıl	0	0	0
7-10 yıl	1	1	2
11-15 yıl	0	0	0
16-20 yıl	1	0	1
20 ve üzeri	0	0	0

**Tablo 11: Öğretmen Sayıları, Yaş ve Hizmet Süreleri**

Yaş Düzeyleri	2024 Yılı İtibarı ile	
	Kişi Sayısı	%
20-30	11	73,3
30-40	2	13,3
40-50	1	6,7
50+...	1	6,7

**Tablo 12: Öğretmenlerin Yaş İtibarı ile Dağılımı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM		2			10	1

**Tablo 13: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Arzu ŞAHANKAYA	FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2022
	Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022
	Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	2023
	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Edebiyat ve Toplum Semineri	2023
	Gençlerle İletişim Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2023
	Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2023
	Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2023
	Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023
	İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023
	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023
	Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023
	Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Aslıhan ÇETİNKAYA	Müze Eğitimi Kursu	2022
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2022
	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2022
	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022
	Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2023
	Öğretmen Olmak Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	2023
	Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
Ayça KESER	FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2022

	Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022
	Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	2023
	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Edebiyat ve Toplum Semineri	2023
	Gençlerle İletişim Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2023
	Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2023
	Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2023
	Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023
	İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023
	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023
	Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023
	Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Ayşe ÇEKİRDEK	FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2022
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
	Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2022
	Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2022
	Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2022
	Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2022
	İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2022
	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023
	Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023
	Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023
	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023
	5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Ayşe YILMAZ	Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2022
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2022
	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022
	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022
	FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2022
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2022
	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2023

	Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2023
	Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2023
	Öğretmen Olmak Semineri	2023
	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2023
	Öğretmen Olmak Semineri	2023
	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Berna ÇELİK	Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2022
	Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2022
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2022
	Müze Eğitimi Kursu	2022
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2022
	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022
	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022
	Dijital Okuryazarlık ( Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
	Yönetimsel Beceriler Semineri	2022
	Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2022
	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022
	İngilizce Dil Sistemi Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022
	Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022
	FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2022
	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Zaman Yönetimi Semineri	2023
	Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Duha OSMANOĞLU	Müze Eğitimi Kursu	2021
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021
	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021
	Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	2021
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2021
	Sosyal Duygusal Beceriler Aile Programı Kursu	2021
	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022
	Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023
	Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2024
	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2023
	Öğretmen Olmak Semineri	2023



	Kitap ve Hayat Semineri	2023
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2023
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Esra ŞAHİN	FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2022
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022
	Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2023
	Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2023
	Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2023
	Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023
	İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023
	Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023
	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023
	Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023
	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Esra YUSUFOĞLU	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)
Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri		2022
İki İnsan Eğitimi Semineri		2022
Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri		2022
Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri		2022
İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri		2022
Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri		2022
Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri		2022
Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri		2022
Çevre ve Sıfır Atık Semineri		2022
Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri		2022
Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri		2023
Hayatımızdaki Öğretmen Semineri		2023
Zaman Yönetimi Semineri		2023
Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri		2023
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023
Füsun DOĞRU		FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
	Başarı Okuryazarlığı Semineri	2022

	Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri	2022
	İletişimde Farkındalık Eğitimi Semineri	2022
	Duygu Düzenleme Semineri	2022
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Zaman Yönetimi Semineri	2023
	Olumlu Düşünme Becerileri Kursu	2023
	5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023
	Gençlerle İletişim Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Nuh Serhat KÜÇÜKDİLLİ	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2022
	Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022
	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022
	Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2023
	Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2023
	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	2023
	Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2023
	Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023
	Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2023
	Çevre ve Sıfır Atık Semineri	2023
	İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	2023
	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023
	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Rabia Nur MEYDAN	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2022
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2022
	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022
	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022
	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
	Kendilik Cesareti Semineri	2022
	Müze Eğitimi Kursu	2022
	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022
	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
	Zaman Yönetimi Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Gençlerle İletişim Semineri	2023
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Tuba SAĞIR	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2022
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2022

	Müze Eğitimi Kursu	2022
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2022
	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2022
	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022
	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
	Öğretmen Olmak Semineri	2022
	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022
	Hesap Tablosu Programı (Office Excel) Eğitimi Kursu 1	2022
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023
	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
<b>Tablo 14: Tüm Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları (Son 3 Yıl)</b>		

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur					
2	Hizmetli	1	0	Lise	5	1
3	İŞKUR Hizmetli	0	2	İlkokul	1	2
	Toplam					
<b>Tablo 15: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı</b>						

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul yönetimi
Müdür Yardımcısı	Okul yönetimi ve verilen diğer görevler
<b>Tablo 16: Çalışanların Görev Dağılımı</b>	

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	208	13	183	2	13	6

**Tablo 17: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulda eğitim öğretim faaliyetleri ders sunumlarından başlayarak sınavların hazırlanması ile sınav sonuçlarının raporlaştırılmasına kadar tüm süreçler elektronik ortamda yapılmaktadır. Öğrenci ve öğretmen özlük takibi elektronik ortamda yapılmakta, ayrıca öğrenci-öğretmen-veli tüm iletişim kanalı olarak elektronik ortam kullanılmaktadır. Dersler atölyelerde uygulamalı olarak işlenmektedir. Ancak kullanılan bilişim ekipmanları ile yazılımlar 5 yılda demode olması nedeniyle rutin yenilenmesi ihtiyacı olmaktadır.

#### Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	16 MPS

**Tablo 18: Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X		1	Okulumuzun alan ve imkanlarının kısıtlı olmasından dolayı
Ekipman Odası		X		1	Okulumuzun alan ve imkanlarının kısıtlı olmasından dolayı
Kütüphane		X		1	Okulumuzun alan ve imkanlarının kısıtlı olmasından dolayı
Rehberlik Servisi	X		1	1	Alanın Uygun olmamasından dolayı
Çok Amaçlı Salon		X		1	Okulumuzun alan ve imkanlarının kısıtlı olmasından dolayı
Laboratuvar-Atölye		X		3	Okulumuzun alan ve imkanlarının kısıtlı olmasından dolayı

**Tablo 19 : Fiziki Mekân Durumu**

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları merkezi yönetimden genel bütçe gelirleri ve Okul Aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır, döner sermaye geliri yoktur. Enflasyon oranı dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

Genel bütçe, personel ve harcamalardan sorumlu müdür yardımcılarının kontrolünde olup Okul Aile Birliği bütçesi ise seçilen Yönetim Kurulu tarafından yönetilmektedir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	-	-	-	-	-
Okul Aile Birliği	90.000TL	95.000TL	100.000TL	110.000TL	120.000TL
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	90.000TL	95.000TL	100.000TL	110.000TL	120.000TL

Tablo 20: Kaynak Tablosu

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	İşkur Personel masrafları okul tarafından <b>ödenmemektedir.</b>
Onarım	Fotokopi makinası, bilgisayar, yazıcı, asansör vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 21: Harcama Kalemler (Okul Aile Birliği İçin)

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.



Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	-	-
2021	-	-
2022	-	-
2023	62.286,56	42.003,49

**Tablo 22: Gelir-Gider Tablosu (Okul Aile Birliği İçin)**

### 2.7.5. İstatistiki Veriler

#### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		zel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	ok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	8	ok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik	8	Fen Laboratuvarı		x
şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı	49	İř Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı	2150	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık	1800			
Okul Kapalı Alan (m2)	900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (Mescit)	120			

**Tablo 23: Okul binası açık/kapalı alan bilgisi**

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	26	-	26
5/B	-	22	22
6/A	32	-	32
6/B	-	23	23
7/A	36	-	36
7/B	-	23	23
8/A	27	-	27
8/B	-	17	17

**Tablo 24: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

### Spor Faaliyetleri

YIL	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Açıklama
Voleybol Lisanlı Öğrenci Sayısı				
Voleybol Kazanılan Başarı Sayısı (1.2.3.)				
Basketbol Lisanlı Öğrenci Sayısı				
Basketbol Kazanılan Başarı Sayısı (1.2.3.)				
Futsal Lisanlı Öğrenci Sayısı				
Futsal Kazanılan Başarı Sayısı (1.2.3.)				
Masa Tenisi Lisanlı Öğrenci Sayısı			11	Okulumuz bünyesinde açılan Spor Kulübü kapsamında
Masa Tenisi Kazanılan Başarı Sayısı (1.2.3.)				
Atletizm Lisanlı Öğrenci Sayısı				
Atletizm Kazanılan Başarı Sayısı (1.2.3.)				
Antrenör Sayısı			2	Okulumuz bünyesinde açılan Spor Kulübü kapsamında
Mezuniyet Sonrası Spora Devam Eden Sayısı				

**Tablo 25: Spor Faaliyetleri**

### Öğrenci Devam Durumu

YIL	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Açıklama
Devamsızlık Ortalaması				
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı				
Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı				
Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı				

**Tablo 26: Öğrenci Devam Durumu**

### Sosyal Kulüpler

YIL	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Açıklama
Kulüp Sayısı				
Etkinlik Sayısı				
Proje Sayısı				

**Tablo 27: Sosyal Klüpler**

### Personel Devam Durumu

YIL	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Açıklama
Haftalık İzin Alan Sayısı				
Haftalık Sevk Alan Sayısı				
Alman Rapor Sayısı				

Tablo 28: Personel Devam Durumu				
Rehberlik Hizmetleri				
YIL	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Açıklama
Rehberlik Hizmetleri Yararlanıcı Sayısı	40	43	37	
Rehberlik Semineri Sayısı	13	13	13	
Engelli Öğrenci Sayısı	3	2	2	
Engelli Yaşamını Kolaylaştırıcı Önlem Sayısı				
Tablo 29: Rehberlik Hizmetleri				
Dış Çevre Seminerleri (MEB, Belediye, AB, TÜBİTAK, MEM)				
YIL	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Açıklama
Seminer Sayısı				
Katılımcı Sayısı				
Tablo 30: Dış Çevre Seminerleri				

Fiziki Mekan				
YIL	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Açıklama
Okula Ortalama Ulaşım Süresi Dakika				
Spor Salonu Sayı ve Kapasitesi	0	0	0	
Laboratuvar Sayı ve Kapasitesi	0	0	0	
İdari Oda Sayısı	2	2	2	
Öğretmenler Odası Kapasitesi	30	20	20	2022de okulumuz taşındığından kapasite düşmüştür
Bina Yalıtım Durumu	Var	Var	Var	
Danışma ve Ziyaretçi Odası	0	0	0	
Kantin Kapasitesi				
Yemekhane Kapasitesi				
Isınma Durumu	Doğalgaz	Doğalgaz	Doğalgaz	Belgeli
Yangın Dolabı Sayısı		1	1	
İkaz Alarm Zili Sayısı				
Yangın Tüpü Sayısı	5	1	1	
Sivil Savunma Tatbikat Sayısı	2	2	2	
Kalorifer Kazanı Temizlik Sayısı	1	1	1	
Tablo 31: Fiziki Mekan				

Okul Yerleşkesi Bilgileri				
YIL	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Açıklama
Okul Kat Sayısı		2	2	
Derslik Sayısı		8	8	
Derslik Alanları (m2)				
Kullanılan Derslik Sayısı	13	8	8	
Şube Sayısı	13	8	8	
İdari Odaların Alanı (m2)				
Öğretmenler Odası (m2)				
Okul Oturma Alanı (m2)				Yapı Kayıt Belgesi
Okul Bahçesi Açık Alanı (m2)				Yapı Kayıt Belgesi
Okul Kapalı Alanı (m2)				Yapı Kayıt Belgesi
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Alan (m2)				

Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı		5	5	
Engelli WC Sayısı		1	1	
Laboratuvar Sayısı				
İSG Odası Sayısı				
Rehberlik Görüşme Odası Sayısı	1	1	1	
Şef Odası Sayısı				
Destek Eğitim Odası Sayısı				
Revir Sayısı				
Yemekhane Sayısı				
Çok Amaçlı Salon	1	0	0	
Kütüphane	1	0	0	
Fen Laboratuvarı	0	0	0	
Engelli Rampası	1	0	0	
<b>Tablo 32: Okul Yerleşke Bilgileri</b>				

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Mesleki Eğitimi büyük önem vermektedir.</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarında, mesleki eğitimin bina ve ekipman ihtiyaçlarının karşılanması için yeni yatırımlar öngörülmektedir.</li><li>• Yasal yükümlülük olarak güncellenen mevzuat ile teşvikler verilmekte mesleki eğitime öğrencilerin girişleri ve devamı özendirilmektedir.</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, etkin çalışmalar yaparak burs ve mezuniyet sonrası istihdam imkânlarını iyileştirmek için çalışmaktadır.</li><li>• Okul çevresindeki politik durum üretime dayalı bir eğitim ve istihdam modelini destekleyici serbest piyasa ekonomisini destekleyici özelliktedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu orta düzeydedir.</li><li>• İş kapasitesi yüksektir, çevrede Organize Saniye bölgeleri vardır.</li><li>• Okul gelirini arttırıcı unsur olarak kantin geliri ve başışçı veliler vardır.</li><li>• Okul giderlerini arttıran unsur olarak yüksek enerji maliyetleri ve tamir-bakım vardır.</li><li>• Tasarruf sağlama imkânı olarak ısınmaya takılan robot ve aydınlatmanın tasarruflu ampul olması, suyun fotoselli olması gereklidir.</li><li>• İşsizlik durumu orta ve yüksek düzey gelir isteyenler için vardır, asgari ücret düzeyinde her zaman iş bulunabilmektedir.</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânı mümkündür.</li><li>• Kullanılabilir bütçe bakanlığın ödenek sistemini etkin kullanması ve Okul Aile Birliğinin destekleri nedeniyle vardır.</li></ul>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri, yüksek değildir.</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmesi için seminer çalışmaları devam etmektedir.</li><li>• Aile yapısındaki değişimler, bölünmüş aile çocukları ve çekirdek aileye geçişle birlikte öğrenci disiplininde sorunlar yaşanmaktadır.</li><li>• Nüfus artışı artış hızı bölgede normal düzeyde olup genellikle 2 çocuklu aileler vardır.</li><li>• Göç olan bir bölgedir, İç Anadolu bölgesinden göç gelmekte olup son dönemde Ortadoğu zulmünden kaçanlar az da olsa bölgede bulunmaktadır.</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımında homojen olup emekli nüfus ile gençlerin yaşam alanları vardır.</li><li>• Hayat beklentilerinde hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlüğü görülebilmektedir.</li><li>• Beslenme alışkanlığı olarak sabah kahvaltı yapmama, öğlen arasında yemek sorunu yaşanmaktadır.</li><li>• Değerler ve mesleki etik kuralları okulda aşılınmakta ancak çevre etkisiyle yozlaşmalar görülmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul teknoloji kullanım durumu yüksektir, öğretmenden ölçme değerlendirmeye kadar tüm aşamalarda imkânlar kullanılmaktadır. e- Devlet uygulamaları ile öğrenci not devamsızlık takibi yapılabilmektedir.</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden EBA gibi uzaktan eğitim imkânları vardır.</li><li>• Okul sahip olmadığı teknolojik araçlar bakanlık kanalıyla istenmektedir.</li><li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri yerindedir.</li><li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar yeterlidir. Evinde imkân olmayanlar okulda kullanabilmektedir.</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilmektedir.</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı için müfredat değişiklikleri ile yönlendirme yapılmasına ihtiyaç vardır. Uygulamalı dersler dışında teknoloji kullanımı yüksek değildir.</li></ul>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi: Bölgedeki Organize Sanayi hava kirliliğine neden olmaktadır.</li><li>• Toprak yapısı tarıma uygundur yakın bölgede tarım yapılmaktadır.</li><li>• Bitki örtüsü ağaçlık alanları içermeyen yerleşime ve tarıma uygundur.</li><li>• Doğal afetlerden deprem için tatbikatlar ve Covid 19,kene vakaları için okulum temiz uygulanmaktadır.</li></ul>	

## 2.9. GZFT

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### 2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

#### İç Faktörler

##### ➤ Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	
<b>Çalışanlar</b>	Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması
<b>Veliler</b>	Eğitim düzeyi yüksek ve eğitime önem veren veli sayısının fazla olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul bahçesinin her türlü çevre düzenlemesi ve ağaçlandırmaya müsait olması
<b>Donanım</b>	Dersler akıllı tahtada işlenmektedir
<b>Bütçe</b>	
<b>Yönetim Süreçleri</b>	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin desteği
<b>İletişim Süreçleri</b>	Paydaşlar arasındaki pozitif uyumun olması ve paydaşların takım ruhu ile çalışması
<b>Diğer</b>	Okulumuzda saygı ve sevgi ile işleyen bir ortamın olması

##### ➤ Zayıf Yönler



<b>Öğrenciler</b>	Tam gün eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayırlamaması
<b>Çalışanlar</b>	Personel sayısının yetersiz kalması ve öz kaynaklarla iş alımı yapılamaması.
<b>Veliler</b>	Okulumuz öğrencilerinin çoğunun yabancı uyruklu olmasından kaynaklı velilerle dil problemi yaşanması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Fiziki yapının yetersizliğinden dolayı şube ve derslik sayısının az olması
<b>Donanım</b>	
<b>Bütçe</b>	
<b>Yönetim Süreçleri</b>	İş bölümü yapıldığında iş yükünün tek bir müdür yardımcısında kalması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması

## 2.9.2. Güçlü ve Zayıf Yönler

### Dış Faktörler

#### ➤ Fırsatlar

<b>Politik</b>	
<b>Ekonomik</b>	Okulumuzdaki hayırseverlerin eğitime destekleri
<b>Sosyolojik</b>	Öğrencilerimizin dünyanın farklı bölgelerinden gelmiş olmalarından dolayı çok kültürlülüğün hâkim olması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım imkânları
<b>Mevzuat-Yasal</b>	
<b>Ekolojik</b>	Okulumuzun Avcılar sahil kıyısında bulunması ve çevresindeki yeşil alanların öğrencilerimiz için okul dışı zamanlarının geçirilmesine imkân sağlaması

#### ➤ Tehditler

<b>Politik</b>	
<b>Ekonomik</b>	Okulumuzdaki ekonomik düzeyi düşük velilerin varlığı
<b>Sosyolojik</b>	Velilerin eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
<b>Teknolojik</b>	Teknolojideki olumsuz gelişmelerin öğrenciler üzerindeki etkileri
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Güncel yapılan değişikliklerde branşsal takip.
<b>Ekolojik</b>	Okulumuzun şehrin merkezinde bulunması, yoğun trafiğin neden olduğu hava ve gürültü kirliliği

### 2.9.3. Fırsatlar ve Tehditler

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Okula isteyerek gelen öğrenci kitlesi	Hazır bulunuşluk düzeyi düşük öğrenciler.	Fırsat eşitliği.	
Tecrübeli ve iletişime açık öğretmenler.	Mesleki tekamül ve motivasyon sorunları yaşanması.	Din kültür bilgisi ve ahlaki seviyesi yüksek öğrencilerin yetişmesi	Küresel ekonomik yavaşlama ve Türkiye'ye etkisi.
Velilerin çağrıldığında okula gelmesi ve iletişime açık olması.	Toplantılara katılım sayısının düşüklüğü.	Yaşlı nüfusun artmasıyla birlikte toplumsal istihdam ihtiyaçları.	Yazılım desteğinin olmayışı.
Bina durumunun İSG talimatlarına uygunluğu.	Bina eksiklerinin giderilmesi zorunluluğu.	Eğitim alanlarında teknolojik altyapı yeterliliği.	Tüketim, israf alışkanlığı ve sıfır atık çalışmalarının yeterince verimli olmayışı.
Standartlara uygun donanım malzemelerinin varlığı.	Yerel imkânlarla giderilemeyecek donanım ihtiyaçları.	Sigorta ve vergi teşvikleri, girişimcilik teşvikleri.	Gençlerin kültürel ve etik sorunlara maruz kalması.
Genel bütçe ve Okul Aile Birliği imkânlarının yeterliliği.	Karar alma süreçlerine katılımı isteksiz davranan çalışanlar.	Çevre duyarlılığının varlığı.	
Tecrübeli, çalışkan, değişim ve iletişime açık yöneticilerin varlığı.	İletişim kanallarının duyarsızlık oluşturması.		
Bütün iletişim imkânlarının kullanımı.			

**Tablo 33: GZFT Listesi**

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 34’teki şablon çerçevesinde yapılmıştır.

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	Okul/kurumun güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okul/kurumun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.
<b>Zayıf Yönler</b>	Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.

**Tablo 34: GZFT Stratejileri**

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturulmuştur. Buna göre geçmiş stratejik plan değerlendirilmesinden ve paydaş analizinden yola çıkılarak belirlenen tespitler şu şekildedir;

- İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.
- Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.

Uygulanmakta olan ve uygulanacak olan stratejik plandan ve paydaş analizinden yola çıkılarak belirlenen ihtiyaçlar şu şekildedir;

- İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması, verilerin zamanında ve eksiksiz raporlanması gerekmektedir.
- Veli ile iş birliği kurulması gereklidir.

## 3.Bölüm

### Geleceğe Bakış



## 3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### 3.1. Misyon

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, “Yaratılanı Yaradan’dan Ötürü Sevebilen”, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmek için varız.

### 3.2. Vizyon

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirerek yükseköğrenime hazırlamak.

### 3.3. Temel Değerler

1. Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
2. Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
3. "Oku, düşün ve anla." en önemli prensiplerimizden biridir.
4. Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.

5. Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
6. Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
7. Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
8. Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.
9. Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
10. Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
11. Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.
12. Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
13. Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.



## 4.Bölüm

# Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi



## 4.AMAÇ, HEDEF ve STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. Amaçlar ve

### 4.2. Hedefler

- Erişim ve Eğitim Öğretime Katılım
- Eğitim ve Öğretimde Kalite
- Kurumsal Kapasite

Okulumuz yukarıdaki 3 tema altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri okulumuzun türü ve yapısal özelliklerimize göre belirlenmiştir. Amaçlar belirlenirken Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu'ndan faydalanılmıştır.

#### Amaçlar ve Hedeflerin Mimarisi

---

**AMAÇ 1 :** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

- **HEDEF 1.1:** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

---

**AMAÇ 2 :** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

- **HEDEF 2.1 :** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

- **HEDEF 2.2 :** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

---

**AMAÇ 3 :** Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

- **HEDEF 3.1:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

- **HEDEF 3.2 :** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

- **HEDEF 3.3:** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
-

### 4.3. Performans Göstergeleri ve Stratejilerin Belirlenmesi

#### TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

**Amaç 1** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

**Hedef 1.1** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç İç Değeri**					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
		2024	2025	2026	2027	2028			
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	10	20	25	25	30	30	Her Ay	Her Dönem Sonu
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	50	50	60	70	75	80	85	Her Ay	Her Dönem Sonu
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	20	15	12	11	10	5	Her Ay	Her Dönem Sonu
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Yönetimi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik Servisi , Zümre Öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	-								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	40.000								
<b>Tespitler</b>	- Destekleme ve yetiştirme kurslarının sadece 8. sınıflara yönelik olması diğer kademelerde önemli gözükmemesi ve gelecek yıllarda ilgiyi azaltması. - Eba kullanımının öğrenciler tarafından benimsenmemesi. - Devamsızlık yapan öğrencilerle rehberlik servisinin bu konunun önemi ile ilgili okulu sahiplenici çalışmalar yapması gerekiyor.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Eba kullanımı için okul dışında da öğrencilerin internet ihtiyaçları. Rehber öğretmen								

## TEMA 2: Eğitim ve Öğretme Kalite

**Amaç 2** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

**Hedef 2.1** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
		2024	2025	2026	2027	2028			
PG 2.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	40	50	55	60	65	70	Her Ay	İki ayda bir
PG 2.1.2. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	40	50	50	55	60	65	80	Her Ay	Sene Sonu
PG 2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	30	35	40	50	60	80	Her Ay	Dönem Sonu
PG 2.1.3. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	15	20	25	35	40	50	Her Ay	Dönem Sonu
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Yönetimi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Zümre Öğretmenleri, MEB, Belediye								
<b>Riskler</b>	Yabancı dil donanımlı sınıf için fiziki mekânın giderilememesi								
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir. S2.Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S3.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4.Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları için yabancı dil sınıfı kurulacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000								
<b>Tespitler</b>	- Çok yönlü yarışmalara katılım az olması ve öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerini sağlayacak faaliyetlerin yetersiz kalması - Yabancı dil dersi için teknolojik yetersizlik ve tam donanımlı ortam eksikliği - Her ünite sonunda İngilizce dersinden düzenli olarak deneme sınavları								
<b>İhtiyaçlar</b>	Tam donanımlı yabancı dil materyalleri Okuma Kitabı								

**Amaç 2** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

**Hedef 2.2** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	50	15	20	20	25	30	35	Her Ay	Dönem Sonu
Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	10	20	25	30	35	40	Dönem İçi	Yıl Sonu
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Yönetimi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	MEB , Belediyeler , Beden Eğitimi ve Türkçe Zümresi								
<b>Riskler</b>	Okulumuzda bir spor salonu yoktur.								
<b>Stratejiler</b>	S1.Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S2.Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S3.Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	170.000								
<b>Tespitler</b>	Okulumuz bahçesinde bu çalışmalar yapılabilir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Halk Oyunları Eğitimi sertifikalı öğretmen Ses sistemi								

### TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç 3</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlan gıç Değeri**					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
		2024	2025	2026	2027	2028			
PG 3.1.1. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	50	85	150	180	190	200	250	Her Ay	2 Ayda Bir
PG 3.1.2 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	3	3	3	4	5	6	2 Ayda Bir	Yıl Sonu
PG 3.1.3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	30	35	40	60	80	90	100	Dönem Sonu	Yıl Sonu
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Yönetimi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi , öğretmenler , sivil toplum kuruluşları								
<b>Riskler</b>	Velilerin yeterli zamanı ayırmaması Yanlış teknoloji kullanımının olumsuz örneklerle maruz bırakması								
<b>Stratejiler</b>	S1.Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S3 .Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>50.000</b>								
<b>Tespitler</b>	Yanlış teknolojinin öğrencilere olumsuz örnekler sunması Bu hedefleri gerçekleştirmek için bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri verilmeli Rehberlik servisindeki tamamlanmayan norm açığı								
<b>İhtiyaçlar</b>	Yeşil Ay ile senkronize seminerler düzenlenmeli. Diğer STK'lar ile iş birliği yapılmalı. Okul içi farkındalık projeleri yaygınlaştırılmalı.								

<b>Amaç 3</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlan						İzleme	Rapor
		gıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	Sıklığı	Sıklığı
<b>PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>Dönem Sonu</b>	<b>Her Dönem Sonu</b>
<b>PG 3.2.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Her Ay</b>	<b>Yıl Sonu</b>
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Yönetimi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	MEB								
<b>Riskler</b>	Öğretmenlerin eğitim-öğretim faaliyetlerini engelleyebilir.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğretmenlerimizin ihtiyaçlarına uygun hizmet içi seminerlerin planlanması S2. Öğretmenlerimiz arasında sosyal etkinlikler düzenlenerek motivasyonları artırılacak								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>10.000</b>								
<b>Tespitler</b>	Öğretmenler eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlara uzaklar Teknolojiyi eğitime entegre etmekte eksiklik hissediyorlar								
<b>İhtiyaçlar</b>	Motive edici sosyal etkinlikler Gelişim grupları								



<b>Amaç 3</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlan gıç Değeri **	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.3.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	Dönem sonu	<b>Yıl sonu</b>
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Yönetimi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul Aile Birliği , Mem , Belediye , Sivil Toplum Kuruluşları								
<b>Riskler</b>	-								
<b>Stratejiler</b>	S1. Bodrum kattaki kullanılmayan odalar değerlendirilecek. S2. Okul bahçesinin sosyal etkinlikler için uygun hale getirilmesi. S3. Okul koridorlarında öğrencilerin tenefüs etkinliklerinde faydalanacakları etkinlik alanlarının oluşturulması.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>170.000</b>								
<b>Tespitler</b>	Okulumuzda müziğe ilgili öğrenci sayısı azdır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Ses sistemi Müzik aletleri Sahne Çok Amaçlı Salon								

## 4.4. Maliyetlendirme

Stratejik Planımıza ait tahmini maliyet tablosu aşağıdaki tabloya işlenmiştir.

AMAÇ	HEDEF	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	5000	7000	8000	9000	11000	<b>40000</b>
Amaç 2	Hedef 2.1	5000	7500	10000	12500	15000	<b>50000</b>
	Hedef 2.2	15000	20000	25000	50000	60000	<b>170000</b>
Amaç 3	Hedef 3.1	5000	7500	10000	12500	15000	<b>50000</b>
	Hedef 3.2	0	1000	2000	3000	4000	<b>10000</b>
	Hedef 3.3	20000	30000	35000	40000	45000	<b>170000</b>
Amaçlar Toplamı		50000	73000	81000	127000	150000	<b>481000</b>
Genel Yönetim Giderleri		27624	40109	43783	66145	70754	<b>248415</b>
TOPLAM		77624	113109	124783	193145	220754	<b>729415</b>

## 5.Bölüm

İzleme ve  
Değerlendirme



## 5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Avcılar Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Avcılar Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Avcılar Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Avcılar Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Okul 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

#### 4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır

Okul 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme- değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

